



大连装备制造职业技术学院
DALIAN EQUIPMENT MANUFACTURING COLLEGE

学院代码: 14227

大连装备制造职业技术学院 高等职业教育质量年度报告 (2023)



大连装备制造职业技术学院
二〇二二年十二月

立德修业 铸魂育匠

附件 3

内容真实性责任声明

学校对 大连装备制造职业技术学院 质量年度报告
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章) :  :
法定代表人 (签名) : 

2022 年 12 月 20 日

目录

1 办学基础能力	1
1.1 学院简介	1
1.2 经费投入	2
1.3 教学仪器设备资产总值	3
1.4 教学及辅助、行政办公用房面积	3
1.5 信息化教学条件	4
2 学生发展	5
2.1 党建引领	5
2.2 立德树人	7
2.3 在校生情况	8
2.4 在校体验	9
2.5 德育教育	16
2.6 特色教育	17
2.7 奖助学金	18
2.8 就业创业	19
3 教育教学	24
3.1 专业设置	24
3.2 专业建设	26
3.3 课程建设	27
3.4 三教改革	29
3.5 教材建设	33
3.6 实践教学	33
3.7 师资队伍建设	41
3.8 教学改革成果	45
4 政策落实	48
4.1 国家政策落实	48
4.2 地方政策落实	49
4.3 学院治理	50
4.4 质量保证体系建设	51
4.5 规章制度建设情况	52
4.6 规章制度执行情况	52
5 服务贡献	53
5.1 服务地方发展	53
5.2 服务行业企业	54
5.3 服务地方社区	57
5.4 学生服务贡献	59
5.5 教师服务贡献	59
6 面临挑战	60
6.1 生源不足	60
6.2 就业困难	60
6.3 扩招学生的日常管理困难	61

1 办学基础能力

1.1 学院简介

学院创建于 2009 年，经辽宁省人民政府批准、教育部备案，独立设置的一所以工科为主的民办全日制高等职业院校。学院面向装备制造行业培养生产、管理、服务等一线高级技术技能人才。

学院现占地 174299 平方米，建筑面积 76318 平方米；教学科研仪器设备总值 2990.32 万元；教学用计算机 704 台；多媒体教室和语言实验室座位 950 个；图书 21.04 万册；教职工 283 人，专任教师 195 人。高职在校生达到 5973 人(其中退役军人 1108 人，农民工 41 人)。学院设机械工程系、电气工程系、汽车工程系、管理工程系、信息工程系、基础课程教学部、思政教学部。现有 31 个高职招生专业(方向)。

学院坚持“以服务为宗旨、以就业为导向”的办学方针，实施“以人为本、质量立校、特色强校”的发展战略，为装备制造业人力资源结构调整和产业升级，为振兴东北老工业基地和区域社会经济建设提供人才支持和技术服务。通过落实学院“十四五”发展规划，在人才培养、专业建设、队伍建设、学生教育管理、服务保障、社会服务等诸多方面取得了长足发展，办学规模不断扩大，质量不断提升、资源与条件大幅改善，办学实力明显增强、社会声誉显著提高，发展卓有成效。今年学院建立了以《学院章程》为统领的管理制度体系，根据全国职业教育工作会议、国家和辽宁省《教育规划纲要》的精神和要求，学院加强《“十四五”发展规划》建设工作，为学院发展描绘美好蓝图。

学院在辽宁省教育厅的领导下，经过全院师生努力拼搏，先后获

得“全国德育教育管理先进学校”、“全国十大诚信单位”、“全国十大最具就业竞争力学校”、“辽宁省平安校园”、“辽宁省高校文明食堂”等荣誉称号；2012年学院顺利通过省教育厅专家组对学院人才培养工作评估；2012年申报并获得批准“辽宁省职业教育创新型实训基地建设项目”和“辽宁省对接产业集群省级职业教育示范专业”，辽宁省财政厅拨付200万元项目建设资金。2015年学院获教育部首批现代学徒制试点单位，是省内获批的4所院校中唯一一所民办高职院校。2016年《首批现代学徒制试点项目建设任务书》经教育部专家评审后通过并备案。2016年8月学院被大连市确定为大连市公共实训基地，政府一次补贴50万元。学院连续8年被辽宁省人民政府征兵办公室授予征兵工作“先进单位”荣誉称号。

1.2 经费投入：

学院设立了财务处，统一管理学院各项经费的使用，充分利用资源，依法多渠道筹集资金，为学院发展提供稳定的资金保障。

学院办学经费主要来源于举办者投入和学杂费收入，其中，2018年收入3842.30万元，2019年收入4037.30万,2020年收入4714.84万元，2021年收入4515.33万元，2022年收入5293万元。详见图1：



图1 办学收入

1.3 教学仪器设备资产总值

学院现有教学仪器设备可满足教学、实训和培训需要。

2014 年教学仪器设备总值 1624.30 万元,企业提供校内实践教学设备 260.00 万元;2015 年教学仪器设备总值 1800.20 万元,企业提供校内实践教学设备 1800.20 万元;2016 年教学仪器设备值 2259.704 万元;2018 年教学仪器设备总值 2294.28 万元;2019 年教学仪器设备总值 2355.35 万元;2020 年教学仪器设备总值 2437.21 万元;2021 年教学仪器设备总值 2603.40 万元;2022 年教学仪器设备总值 2990.32 万元。近五年教学仪器设备值详见图 2:



图 2: 近五年教学仪器设备值

1.4 教学及辅助、行政办公用房面积

学院教学及辅助、行政办公用房面积 36742.35 平方米,生均 11.5 平方米。图书馆总面积 396.72 平方米;体育场 2 个,总面积 4500 平方米;教室 108 间(网络多媒体教室 17 间),总面积 18274.35 平方米。

学院设置普通教室、多媒体教室、计算机教室、实验实训室、阅览室、体育器材室、心理咨询室。教室地面硬化防滑,门窗无缺损。

课桌椅、黑板配置及教室采光、照明等符合国家规定。行政办公用房能满足工作需要；建有技能大师工作室、教职工活动室（会议室）、传达室（值班室）、教职工宿舍和餐厅等教学辅助用房。

2022 年学院努力完善办学条件，逐步提升教职工待遇水平。结合学院实际，2022 年先后投入近 300 万元改善办学条件，为教职工办公室配置教学用办公电脑 87 台，寝室用床 100 套，投入 80 多万元提高教职工薪酬。并投资 20 万元改善教工宿舍条件。

“十四五”期间，学院将按照教育部高等职业教育基本办学条件要求，科学规划校园建设，并从根本上改善学院基础设施状况和教学仪器设备配置。计划到 2025 年，学院占地 442.5 亩、教学行政用房 8 万平方米、学生宿舍 3.25 万平方米；实验实训基地达到 2 万平方米，建风雨操场一个，图书馆、科技楼 1.82 万平方米。

1.5 信息化教学条件

建有数字化图书馆 1 个；接入互联网出口宽带 1024Mbps，校园主干网最大宽带 1024Mbps；教学用计算机 704 台；网络信息点数 3922 个（无线节点 426），数字资源总量 600GB；多媒体教室和语音实训室座位 950 个；部分专业有专业虚拟仿真教学软件。学院在行政办公、教育教学、招生就业、教学质量、数据管理、校园门户系统等实现信息化管理。

学院将组织开发数字化职业教育仿真实训基地，在机械制造与自动化、数控技术、电气自动化技术、汽车营销与服务等相关专业，建成能够实现仿真模拟、虚拟职业岗位活动，具有高交互、沉浸式、积件式、碎片化等重要特征的数字化虚拟仿真实训基地。

2 学生发展

2.1 党建引领

学院党委发挥政治核心作用，把推动党史学习教育常态化、长效化同做好中心工作结合起来，坚持党建工作与中心工作深度融合，认真学习并贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述及在辽宁考察时的重要讲话和指示精神，及时跟进学习贯彻习近平总书记重要讲话和重要指示精神，将学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为一条主线，纳入学院全局工作进行部署安排。坚持贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，依法办学，民主治校，确立了不论民办公办都是党办的理念和培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人的目标。确定了以促进就业为导向，以提高质量为核心，突出办学特色为重点，走产学研结合的发展道路，加强内涵式建设，确立了服务辽宁、全面振兴和学生全面发展的宗旨，全面实施教书育人、管理育人、服务育人、环境育人，为装备制造业及交通运输业生产、建设、管理、服务等第一线培养高级技术技能人才的发展目标和定位的新办学理念，实现了顶层设计。学院党委下设6个党支部，实行党委直接领导党支部的扁平化管理模式。按照组织健全、制度完善、运行规范、活动经常、档案齐全、作用突出要求，规范支部建设。做好发展党员工作，坚持把政治标准放在首位，严把党员发展质量关。坚持以“一支部、一特色”为抓手，开展党支部特色创建活动，发挥党员先锋模范作用，增强了党组织的凝聚力、创造力和战斗力，为促进学院发展提供了坚强有力的组织和政治保证。

案例 1：立足岗位办实事、服务群众解难题

学院坚持党史学习教育常态化、长效化，以提升服务师生、群众能力的具体实践，拓展服务阵地，强化服务能力，答好“为师生群众服务解难题，争作贡献促振兴”的时代之卷。

学院汽车工程系师生共同走进社区，为金州大魏家街道居民提供汽车美容装饰和汽车维护保养相关专业技术服务，为社区居民解决了实际存在的技术难题。社区居民纷纷表示学到了很多关于汽车美容、汽车维护的知识，了解汽车养护的重要性。通过社区服务活动也加深了汽车工程系学生对于知识技能的牢固掌握，更深刻地认识所学专业的重要性，体会到自己的劳动价值，增强服务社会的责任感和使命感。详见图 3，4：

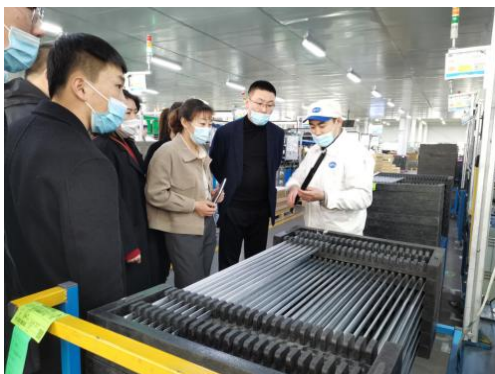


图 3：学生为车主检查发动机机舱及五液 图 4：学生为车主粘贴防爆太阳膜

案例 2：推进顶岗实习、助力就业无忧

为深化校企合作，落实专业与产业对接，提升学生就业质量，学院机械工程系主任、副主任及相关辅导员一行九人来到江苏省和浙江省等九家企业进行走访参观、学习和调研。走访的九家企业，在行业特征和用人需求方面，几乎覆盖了学院的 20 余个专业，为学院实习就业学生提供岗位一千余个，并且大部分为人才储备岗位，作为企业核心竞争力重点培养，为学院的实习就业工作奠定了良好基础。通过

调研走访，增进了校企双方的了解，促进校企合作深度融合，找准了校企发展契合点，利用好学院、企业、社会多方资源，结合企业和市场的需求，创新了人才培养模式，建立校企合作长效机制，助推学院人才培养质量上新台阶。详见图片 5，6：



图片 5：参观敏实集团



图片 6：看望学生、交流谈心

2.2 立德树人

学院落实立德树人根本任务，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，开展师生思想政治教育。加强师生理想信念教育，定期组织集中学习，了解掌握师生思想动态。加强教师职业道德教育，挖掘师德师风典型人物和事迹。加强思政课建设，党委召开专门会议，认真学习贯彻习近平总书记在中国人民大学考察时重要讲话精神，研究思政理论课建设，坚持问题导向，紧盯制约思政课建设的突出问题，在工作格局、队伍建设、支持保障上下功夫。加强课程思政建设，学院机械工程系教师杨茜、王纯杰的《编程基础》课程入选 2021 年辽宁省职业院校课程思政典型案例。党委书记、院长带头讲好思政课，带头深入一线联系师生。学院加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心的教育教学工作，建立常态化的集体备课机制，结合学生特点有针对性地进行课程教学设计。加强思政课教师队伍建设，提高

思政课教师队伍的教学质量和水平。

2.3 在校生情况

学院从 2014 年开始，在辽宁省范围内开展单独招生和注册入学改革试点工作。单独招生和注册入学招生专业由过去的 7 个增加到 31 个，单独招生和注册入学报到率平均达到 91.84%。

目前，学院在校生人数 5094 人（其中 2020 年扩招生 489 人、2021 年扩招生 272 人）。

2022 年年根据录取专业统计数据表详见表 1：

表 1：2022 年年根据录取专业统计数据表

院系	录取专业	录取人数	报到人数	报到率
电气工程系	船舶电气工程技术	29	24	82.76%
	电气自动化技术	167	146	87.43%
	电机与电器技术	20	15	75.00%
	机电一体化技术	151	111	73.51%
	应用电子技术	10	9	90.00%
	智能控制技术	26	21	80.77%
管理工程系	城市轨道交通运营管理	227	208	91.63%
	房地产经营与管理	67	60	89.55%
	港口物流管理	42	39	92.86%
	高速铁路客运服务	11	9	81.82%
	国际邮轮乘务管理	26	22	84.62%
	旅游管理	102	96	94.12%
	现代家政服务与管理	60	54	90.00%
机械工程系	工业设计	42	32	76.19%
	机械设计与制造	91	78	85.71%
	机械制造及自动化	162	155	95.68%
	模具设计与制造	24	21	87.50%
	数控技术	98	90	91.84%
	智能光电制造技术	118	108	91.53%
	智能机器人技术	27	22	81.48%
汽车工程系	汽车电子技术	33	31	93.94%

	汽车技术服务与营销	95	84	88.42%
	汽车检测与维修技术	98	84	85.71%
	汽车制造与试验技术	44	41	93.18%
	新能源汽车技术	51	48	94.12%
	新能源装备技术	24	21	87.50%
信息工程系	大数据技术	110	94	85.45%
	电子商务	195	178	91.28%
	电子信息工程技术	56	54	96.43%
	工业互联网应用	107	99	92.52%
	物联网应用技术	18	17	94.44%

2.4 在校体验

本学年学院组织的学生活动情况详见表 2:

表 2: 学生活动情况一览表

举办单位	学生活动内容
学生处	素质拓展活动
学生处	“轻羽飞扬”比赛
学生处	5v5 热血街头篮球比赛
学生处	帮助学生增强心理保健知识
电气工程系	校园歌手大赛
学生处	武术大赛
管理工程系	职业技能大赛
机械工程系	“荧”风飞翔，逐梦奔跑为主题的夜跑活动
电气工程系	“快递小分队”、“抗疫先锋”等志愿活动
学生处	辩论赛
学生处	“装院杯”足球比赛
学生处	王者荣耀电竞比赛
学生处	篝火晚会

学生处	迎新晚会
学生处	军训晚会
学生处	校园运动会
学生处	“百名十佳标兵”争创
学生处	爱我国防演讲比赛
机械工程系	学雷锋主题志愿者活动

2.4.1 党团活动

以党的二十大精神为指导，进一步推动学院精神文明、大学文化建设和学生思想道德建设。树立典型，表彰先进，营造努力学习、遵守纪律、诚信做人的良好风气，为践行社会主义核心价值观提供生动载体和典型示范，在学生中连续八年开展“百名十佳标兵”争创活动，已有 100 余名学生获此殊荣，营造了积极向上的氛围。同时，组织团员青年观看中国共产党第二十次全国代表大会直播，并开展座谈会，坚定了“永远跟党走”的信念，促使大家更好地学习党史、坚定初心，以实现中华民族伟大复兴为己任。辅导员坚持每月一课开展常态化思想教育，解决大学生关心的热点、难点、焦点问题。同时进行了学院学生会和学生社团的改革，勇于创新，不断开展内涵丰富、积极向上的社团活动，着眼于培养青年学生的实践能力和创新精神，提高同学们的文化素养，不断探索符合大学生身心特点的活动形式，做好学生的思想工作，用党的思想去引领、指导学生会和学生社团。

2.4.2 社团活动

多年来，学院坚持以学生为本，逐步提升教育教学质量，量化分析学生在专业学习、实习实训、校园文化与社团活动、校园安全等方

面的满意度，把学生满意度作为学院办学目标之一。

学院以“人的全面发展”为培养目标，开展适合学生身心发展的教育，适合社会用工需求的教育，适合未来职业取向的教育，走出制度管理和文化浸润相结合的特色育人模式之路。

学院目前 13 个社团，丰富的社团类型使每个学生都拥有展现自己特长的机会。为增强社团之间联系，促进社团的发展，2022 年社团管理部组织了 1 次素质拓展活动；羽毛球社团举办“轻羽飞扬”比赛，丰富学生业余活动，展示大学生运动的魅力，篮球社社团举办 5v5 热血街头篮球比赛，发掘了更多实力强劲以及篮球爱好者。心理社团帮助学生增强心理保健知识，提高心理素质水平，引导学生在学习、工作、生活中坦然面对挫折与失败，学会协调人际关系，营造轻松温馨氛围，进而促进学生的心理健康和人格完善。舞蹈社团是最为活跃的社团，也是团队协作能力最强的社团，学院每场活动都积极参加，为学院的运动会、迎新晚会、歌手大赛增光添彩。新增的武术社团，以“习武强身、尚武明德、医武并举、精诚济世”为宗旨，让同学们学会坚韧不拔、百折不挠的武术精神。通过开展职业技能大赛等系列活动激发学生的学习兴趣，增强学生的学习信心。举办以《“荧”风飞翔，逐梦奔跑》为主题的夜跑活动，让选手们享受运动的快乐，磨炼了选手们的坚强意志，传播了顽强拼搏的精神。

2.4.3 青年志愿者活动

学院青协自成立以来，就严格按照“服务社会，服务他人”的原则开展各项活动，把奉献友爱、互助进步的志愿者精神发扬光大。由于受疫情影响，2022 年未统一组织校外和大规模的志愿服务活动，但

在学院常态化防疫期间学院数十名志愿者参加了学院的防疫工作，负责工作基本以核酸检测扫码和配合做核酸的医护为主。九月的迎新阶段，学院青协在学院设立了多个志愿服务岗，接待了数千名学生和家长，为新生搬行李，设置失物招领处和咨询处，让新生在进校门的第一时间感受到了温暖。青年志愿者将爱心不断传递，对于构建社会主义和谐社会献出一份绵薄之力，同时也丰富了志愿者的生活体验，加深他们对社会的认识，对志愿者的自身成长和提高十分有益，同时也深化了志愿服务内涵，加大弘扬了志愿者精神。

案例 3：“奉献友爱、互助进步”

2022 年先后举办了“快递小分队”、“抗疫先锋”等志愿活动。疫情期间，学院近百名志愿者参加了防疫工作，有的负责测量体温、有的对外来车辆进行记录与消毒、有的帮忙核酸信息采集。在快递积压无法送到学生手里时，志愿者们化身“快递员”，对快递进行消杀、分类、分发，保证学生们的物资能够及时送到。青年志愿者将爱心不断传递。对于构建社会主义和谐社会献出一份绵薄之力，同时也丰富了志愿者的生活体验，加深他们对社会的认识，对志愿者的自身成长和提高十分有益。为建设和谐社会，和谐校园做出了应有的贡献。得到了老师和同学的赞同和认可。见图 7：



图 7：志愿者帮助运送物资

案例 4：承锋之意、同风而行

3 月 5 日雷锋纪念日，同学们在雷锋精神的贯彻下，积极学习，踊跃参加志愿者活动。誓以雷锋同志为榜样，从自身做起，乐于助人，无私奉献。学院雷锋主题志愿者活动小分队对学院的环境卫生进行清理。他们身穿红色的志愿者服装，响应号召戴好口罩，跃跃欲试。一身火红的衣服点燃了他们内心的激情，准备好清理工具就迫不及待的开始工作了。

在清理过程中，志愿者们不落下视野里一丝杂物，走过校园的每一寸土地，嗅着初春朝气蓬勃的气息，他们只想让校园更美，学习雷锋同志无私奉献，勤于劳动的精神，奉献自己的一份力量。在进行工作的过程中，志愿者们还对自己学习雷锋精神所得的感想进行交流，不仅仅是从身体上学习，他们更是在心中，在思想上，去深刻理解，深刻体会。他们的一言一行，无时无刻都在彰显装院学子的独特风采。见图 8-9：



图 8-9：志愿者正在清理校园内杂草

雷锋同志的精神，是历史沉淀给我们的礼物。是我们新时代大学生，新时代青年值得学习，值得践行的思想。愿装院学子能够在日后继续学习雷锋精神，无私奉献，阳光向上，共创未来！

2.4.4 校园文化活动

为积极响应学院丰富校园文化活动的号召，全面提高学生的综合素质，加强校园文明和校园文化建设。根据学院要求，结合学院实际情况，2022 年学院积极组织开展一系列活动。学院持续做好校园歌手大赛、“装院杯”足球比赛、篮球赛、爱我国防演讲比赛、迎新晚会和篝火晚会等文体活动。

案例 5：足球比赛

校园足球赛决赛在紧张的氛围中激烈展开。你争我抢难分胜负，很快上半场比赛结束，双方队员都纷纷退场，在场外休息，讨论接下来的战术。见图 10-11：



图 10-11：足球赛进行时

下半场比赛开始，双方球员整装待发。哨声一响，电气工程系 21 级队伍就发起了猛烈进攻，一脚朝对方球门射去。千钧一发之际，机械工程系 21 级队伍守门员一个起跳挡飞了正在进攻的足球。场上呼声一片，随后双方都有几次精彩的进攻，不过实力相当实在难分胜负。

时间很快过去，下半场比赛也即将结束。可是两队球员的实力依旧不相上下，比分依然是 0：0，无法分出胜负。最后以点球的形式分出胜负。由电气工程系 21 级队伍开启“第一球”两支队伍轮流发球，电气工程系 21 级队伍几次猛烈射击都被机械工程系 21 级队伍的守门员拦了下来，两队反复，精彩万分。

双方队伍经过几轮点球，最终机械工程系 21 级队伍一击绝杀！全场欢呼，这场精彩振奋的足球赛也随之画上了完美的句号。机械工程系 21 级队伍以 1：0 赢得最终胜利！夺得了第十一届“装院杯”足球赛冠军。

案例 6：运动会

学院运动健儿们在赛场上挥洒汗水，尽现风采，工作人员认真负责，运动会现场精彩纷呈。青春正当时，运动永不止。运动跑道上，进行着速度与激情的碰撞，追风的少年们，

正在奔向更广阔的远方。观众席上总是呐喊声不断，他们群情沸腾，掌声雷鸣。见图 12-13：



图 12-13：运动会进行时

春风吹过十里，飘洒在我们青春洋溢的脸庞，操场上依旧回荡着欢声笑语，历时两天的运动会终于落下了帷幕，运动健儿们收获了幸福的果实。

2.5 德育教育

学院始终坚持“以人为本、德育为先、因材施教”的育人方针，牢固确立“个个能成功，人人会发展”的德育理念，以构建和谐校园为载体，创造性地开展德育工作，强化学生日常行为规范养成教育；以主题鲜明的校园活动为切入点，创新德育工作，创建德育管理品牌，全面提高学生素质；切实加强“教育引导，心理疏导，人文关怀，规范管理”的德育工作机制，坚定不移地走内涵发展道路。

2.5.1 德育教师队伍齐全，业务能力强

按课程设置要求配足配齐德育教师。德育课有大纲、有教材、有计划、有课表、有教师，保证了德育课的正常教学。学院还定期派德育教师外出培训，德育教研组定期开展教研活动，积极探索德育课活动教学方法。

2.5.2. 注重校园文化建设，打造浓郁的育人环境

近年来学院一直以学院文化建设为载体，通过师生的传承和创造，积累了一定的精神成果和蕴涵这种精神成果的物质成果，同时在新的时代环境下又不断地进行创新和改进。教室走廊都挂有励志名人画像等，教室内部根据各班专业特点设置标语、展示创意、彰显个性。

2.6 特色教育

2.6.1 入学教育

学院将新生入学教育作为“职业素养教育工程”的重要内容，在新生入校的第一学期对新生重点进行军训、职业生涯规划、职业道德教育、法制教育、学院规章制度教育、文明礼貌、行为规范教育等教育活动，生均达到 50 学时，为学生今后的生活和职业生涯夯实基础。学院把入学军训作为学生入学教育、素质教育的重要平台，同时也作为学生的一门必修课。军训以整理内务、队列训练、体能训练等为主要训练内容，同时将校规校纪、文明行为教育、爱国主义教育、感恩教育、大学生素质拓展训练活动内容穿插其中。军训期间制定了《会操评分标准》、《内务检查评分标准》、《军训纪律》等保障制度；建立了完整的组织机构，如军事训练组、内务整理组、宣传动员组、后勤保障组等，确保合理分工，责任到人；充分调动教官、辅导员的积极性，形成军地齐抓共管的良好工作格局。14 天的艰苦训练对新生而言是一次学习提高自身素质和锻炼自我、挑战自我的机会，学生的精神面貌和言行在军训前后中发生了很大的变化，军训收到了明显的成效。入学教育满意度调查详见表 3：

表 3：入学教育满意度调查结果

选项	小计	比例
满意	742	95.13%
不满意	38	4.87%
本题有效填写人次	780	

2.6.2 职业教育

学院每年为大一学生开展职业教育活动，聘请校外实习基地的技术专家、用人单位的管理专家，来学院开展讲座，从专业技能学习、职业素养和员工职业道德等方面做了详尽的讲解，学生获益匪浅。同时，邀请优秀毕业生、优秀学生代表用自己成长、成才、成功的实例与新生进行交流，引导他们珍惜大学生活，牢记作为当代大学生的责任，使广大新同学从中得到启迪，认清自己的人生目标和努力方向。

2.7 奖助学金

根据辽宁省学生资助管理中心《关于做好 2022 年普通高校本专科生国家（省政府）奖助学金评审工作的通知》精神，学院制定《大连装备制造职业技术学院国家（省政府）奖助学金评审发放工作实施方案》（大装院政〔2022〕9 号），经学生本人申请，学生所在系初评，学院评审委员会审核，确定 2022 年国家奖学金、省政府奖学金、国家励志奖学金和国家助学金学生名单。详见表 4：

表 4：2022 年学院国家（省政府）奖助学金情况一览表

项目	人数	等级	金额（元/人）	小计（万元）
国家奖学金	6		8000	4.8

省政府奖学金	4		8000	3.2
国家励志奖学金	284		5000	142
国家助学金	153	一等	4400	67.32
	308	二等	2750	84.7
合计	755			302.02

从2013年开始，学院为偏远地区的学子承担入学报到的路费。这是学院用改革发展成果惠及学生开展的创新资助活动。2022年，学院分别为来自河南、广西、江西、安徽等地区大一新生报销入学报到路费近9万元。

为了响应国家政策，2022年，为学院孤儿学生减免在校期间的学费和住宿费近1.06万元。

2.8 就业创业

2.8.1 就业创业指导

学院不断加强全程化的就业指导教育，强化人才核心竞争力。在课程安排上，将职业指导、创业指导和就业指导三个课程做细做扎实，将三者做到更好的融合与衔接；在课程内容上，增加学生生活的部分，在学习的过程中提升学生的各项就业所需要的能力；在课程形式上，除了课堂讲授、学生参与、大赛和活动等，增加企业的介入次数，让学生更早的知晓自己需要去学习和培养的能力是什么。在创新创业方面，加强教育培训，营造校园创业氛围，除了政策上的鼓励支持外，还加强对学学生活动的引导，帮助学生把自己的想法真正的实践起来。

为进一步做好毕业生就业工作，加强毕业生就业工作的信息化、规范化、网络化管理，给毕业生、用人单位、学校提供高效、快捷的

信息服务平台，在学院主管领导和学院信息中心的大力支持下，学院在办学初期，就启用大连装备制造职业技术学院大学毕业生就业信息网，为学生提供就业信息政策解读，为企业提供发布信息渠道等搭建畅通平台。

学院重视顶岗实习，采用校企联合的培养模式，与多家用人单位保持稳定的实习就业合作关系，积极推行学生到企业中完成实习课程，提高学生的就业实操能力，让学生到企业中完成实训课程，实现了“到岗位上去实习，在实习中得到岗位”。目前每年在企业开展顶岗实习实践的学生基本覆盖学院所有毕业生，同时有超过 1/3 以上的学生实现了顶岗实习与就业的有机衔接。

案例 7：职业教育活动周

学院多次开展职业教育周活动，以国际邮轮乘务管理专业为例，曾多次开展职业教育周主题活动，合作企业教师对邮轮上船资格、邮轮安全知识等内容进行解析，鼓励学生现场实操个人急救措施。当学生将课堂所学的理论知识应用于实际工作岗位中时，活动的意义就不只停留在夯实理论基础、锻炼实践技能，而是进一步开拓学生的视野，为他们提供多种灵活就业思路，帮助他们实现自主创业。国际邮轮乘务管理专业职教活动周情况见图 14：

时间	主题	内容	人次
2018.05	走进社区、宣传民俗民宿、果蔬采摘	大魏家周边民俗及采摘园建立合作关系，进行民俗民宿、采摘文化的职业教育宣传活动。	100
2021.05	乘风破浪，服务海上美好时光	邮轮乘客进行疫情防疫知识、海上救生、和邮轮服务的职业教育宣传活动。	100
2021.11	红色旅游，红色精神	教师带领学生到大连现代博物馆进行红色旅游参观和红色旅游宣传	50
2022.03	邮轮服务，走进生活	教师带领学生走合作单位，让学生体验邮轮服务的基本操作。	50
2022.05	化妆技巧和旅游线路策划	日常妆的技巧和大连“一日游”旅游线路推荐	100
2022.08	直通四方，游向未来	学生走进合作单位，让学生参与到企业的实际工作中，体验企业工作的流程和基本操作。	20
2022.10	促进交流，筑梦同行	学生走进企业，了解邮轮服务工作，让学生清楚了解学校学习和实际工作的区别	20

图 14：国际邮轮乘务管理专业职教活动周情况表

2.8.2 创新创业教育

创新创业教育以提高学生就业竞争力为重点，以提高学生综合职业能力和职业素养为宗旨，以职业生涯规划与就业指导训练模块为核心。通过创新创业教育，使学生在校期间思想政治素质、职业素养、技能水平、身心素质、创新意识和实践能力全面提升，成为受社会欢迎的高素质技能型专门人才。学院在校园内建设了大学生创业示范区，让每一个有创业梦想的学生有施展的空间。

2022 年学院组织开展大学生创新创业活动。为保证活动计划的顺利实施，“大学生创新创业”工作领导小组，负责活动的统筹规划、政策制定和经费保障。同时成立大学生创新创业工作委员会，创新创业指导委员会主要负责活动项目的整体规划和宏观指导，审定各类创业项目，协调日常管理工作。各系依据本系专业特色，制定个性化创业就业活动方案，每一学年分层次开展不同类型的创业就业教育活动。通过创业就业教育活动，不断强化学生创新创业能力的训练，提升学生的综合素质，增强学生的创新能力和在创新基础上的创业能力，帮助学生转变就业观念、培育创业意识、树立创业信心、掌握创业技能、提高创业管理水平，为学院学生打造一个创业实践成长平台，提升大学生就业、创业综合素质及能力，营造校园创业氛围。促进学院积极构建创新创业教育体系，不断提高人才培养质量，最终使学院毕业生能够在激烈的职场竞争中立于不败之地。

2.8.3 就业管理

2022 届毕业生结构

2022 届毕业生共 4991 人，分布在 4 个院系中，其中电气工程系 942 人，管理工程系 1990 人，机械工程系 1028 人，汽车工程系 1031 人。见图 15：

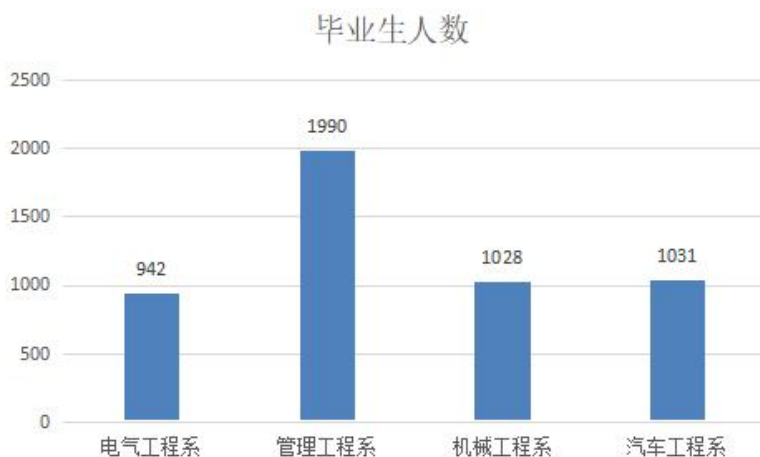


图 15：2022 届毕业生院系结构

学院领导非常重视就业工作，成立了由院长担任组长，主管就业工作副院长担任副组长，各处室负责人为领导小组成员的毕业生就业工作领导小组，领导小组下设办公室在教务处，具体负责毕业生就业工作。建立了学院主要领导主抓，教务和职能部门负责指导，系里具体负责的二级工作机制。并对领导小组人员做了具体分工，明确了责任，为毕业生就业提供了可靠的组织保障。由党委书记、院长走访 100 家企业进行调研。2022 年工作中的创新举措和经验：

线上工作平台

毕业生及时关注学院官网，获悉学院就业政策有关通知公告。

线上一对一咨询

毕业生可联系本系就业指导教师进行就业政策相关事宜咨询。各系与毕业生保持联系，及时掌握毕业生求职动态，对求职困难的毕业生，特别是家庭经济困难的毕业生，进行跟踪服务，落实就业帮扶责

任制，责任到人。

线上教育指导

疫情防控期间，就业指导教师对学生开展求职技巧、求职材料撰写、网上投简历、视频面试等线上就业指导和求职心理疏导，及时通过 QQ 群、微信群为毕业生提供线上就业政策宣讲、求职技能培训等咨询服务。

书记校长访企拓岗促就业

书记、院长访企拓岗行动坚持问题导向，把切实提高毕业生优质就业率、就业稳定率作为工作的出发点，不搞形式，不走过场。走访企业过程中，领导干部分工不分家，遇到问题，共同会诊，全局一盘棋，切实访企拓岗促就业提供有力支撑。2022 年，学院书记、院长通过多种形式走访企业共计 115 家。

分专业就业率及毕业生就业去向情况详见图 16，17：

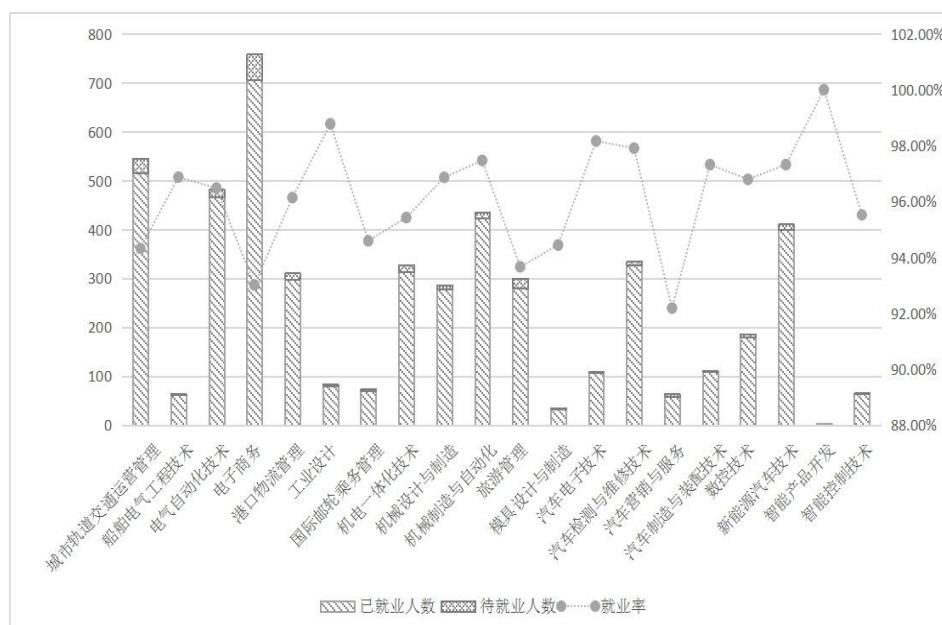


图 16：分专业就业率统计图

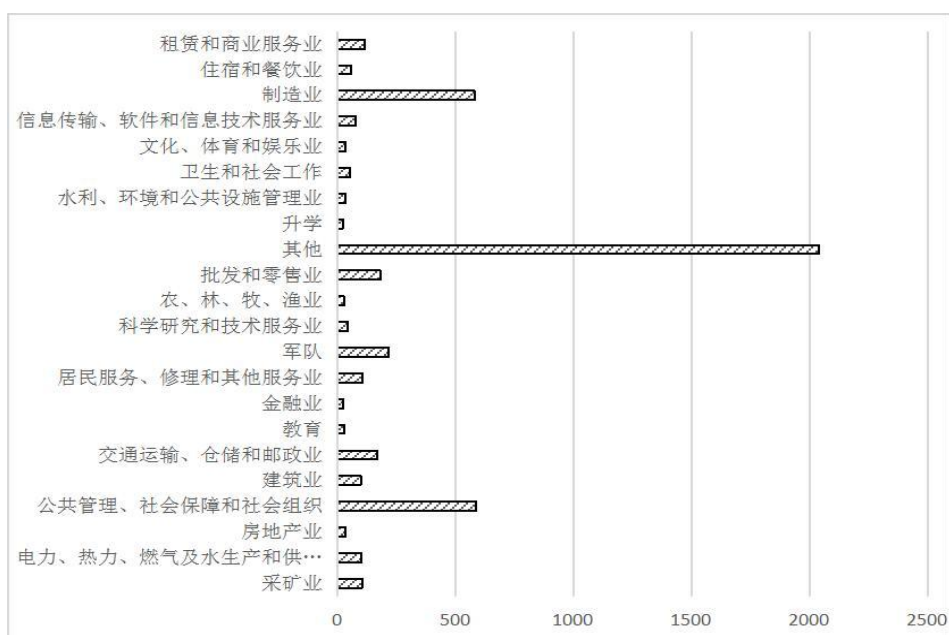


图 17: 毕业生就业去向图

3 教育教学

3.1 专业设置

目前，学院主要以装备制造大类为主，截至 2022 年，学院共 31 个招生专业。当前国家提出“中国制造 2025”大力发展装备制造业，学院紧抓振兴东北老工业基地的契机，大力发展专业群建设，以核心专业辐射带动其他专业发展建设，配合培养装备制造业专门性人才。学院完成 2022 年新专业申报工作，最终工业互联网应用、应用电子技术、高速铁路客运服务三个专业获辽宁省教育厅批准成为 2022 年招生专业。2022 年现有专业设置情况详见表 5:

表 5: 2022 年现有专业设置情况统计表

现有专	专业名称		专业代码	专业设置时间	所在部门
	1	机械制造及自动化	460104	2009	机械工程系

业 设 置 情 况	2	数控技术	460103	2009	机械工程系
	3	模具设计与制造	460113	2011	机械工程系
	4	机械设计与制造	460101	2016	机械工程系
	5	工业设计	460105	2019	机械工程系
	6	机电一体化技术	460301	2009	电气工程系
	7	电气自动化技术	460306	2009	电气工程系
	8	船舶电气工程技术	460503	2012	电气工程系
	9	智能控制技术	460303	2019	电气工程系
	10	电子信息工程技术	510101	2020	电气工程系
	11	电机与电器技术	460203	2020	电气工程系
	12	汽车制造与试验技术	460701	2011	汽车工程系
	13	汽车技术服务与营销	500210	2013	汽车工程系
	14	汽车电子技术	460703	2014	汽车工程系
	15	新能源汽车技术	460702	2018	汽车工程系
	16	新能源装备技术	460204	2020	汽车工程系
	17	旅游管理	540101	2011	管理工程系
	18	城市轨道交通运营管理	500606	2016	管理工程系
	19	港口物流管理	530806	2016	管理工程系
	20	电子商务	530701	2016	管理工程系
	21	国际邮轮乘务管理	500304	2017	管理工程系
	22	房地产经营与管理	440701	2020	管理工程系
	23	智能光电制造技术	460115	2021	机械工程系
	24	智能机器人技术	460304	2021	机械工程系

25	物联网应用技术	510102	2021	电气工程系
26	大数据技术	510205	2021	电气工程系
27	汽车检测与维修技术	500211	2021	汽车工程系
28	现代家政服务与管理	590301	2021	管理工程系
29	工业互联网应用	460310	2022	机械工程系
30	应用电子技术	510103	2022	电气工程系
31	高速铁路客运服务	500113	2022	管理工程系

学院现有专业分布见图 18:

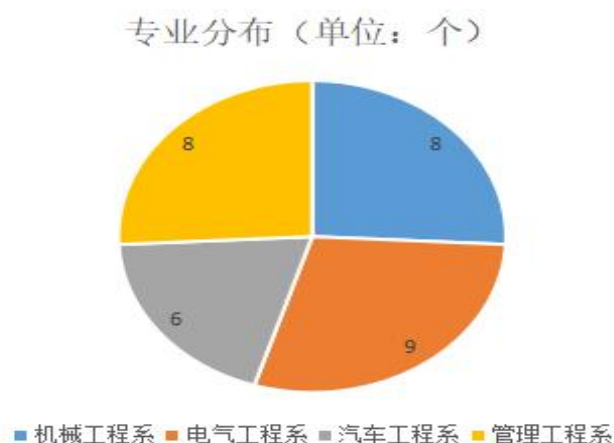


图 18: 学院现有专业分布图

3.2 专业建设

学院依据“立足区域经济、适应产业结构、瞄准岗位需求、强化技能培训”的专业建设思路，构建起重点专业、特色专业并进的专业建设体系。学院位于大连市金普新区，毗邻大连先进装备制造业园区、大连湾临海装备制造业聚集区，装备制造业已成为大连社会经济发展的经济支柱之一。服务装备制造业是学院创办的初衷，目前学院开设的机械制造及自动化专业、电气自动化技术专业、汽车制造与试验技术等专业，符合东北老工业基地振兴的需要，符合辽宁省及大连地区

装备制造业发展的需要；随着大连市全面加快建设“一个集聚区与三个中心”战略，即现代产业集聚区和东北亚航运中心、东北亚国际物流中心、区域性金融中心，推进全域城市化发展战略，学院开设城市轨道交通运营管理、国际邮轮乘务专业，主要专业与区域经济发展匹配度 100%。

大连作为我国东北老工业基地的重要城市之一，自建国以来形成了雄厚的装备制造业基础。近几年来，大连市依托装备制造产业集群优势，通过自主创新、产品结构调整，推动了传统产业升级，实现了先进装备制造业品牌逐步向高端产品、高端市场突破。学院大力助力产业结构转型升级、先进装备制造业等领域紧缺的专业领域，适应对高技能应用型人才培养的新要求。

3.3 课程建设

学院认真贯彻《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（教高[2016]16号）文件精神，逐步建立科学合理的课程体系，优化课程结构。坚持围绕职业典型工作任务构建课程体系，经过社会调查和企业调研，结合学院实际，构建了通识素质课、专业能力课、岗位技能课、职业拓展课四大模块的课程体系。重点突出开发理实一体化课程，减少单纯的基础理论课程。截止目前为止，学院实践教学课时开出率已达到 100%。

学院课程设置贯彻“以应用为目的，必须够用为度”的原则，服务专业的教学思想，根据实际教学需要，形成 3 类课程，即“纯理论课”（A 类）、“理论+实践课”（B 类）、“纯实践课”（C 类）。详见图 19：

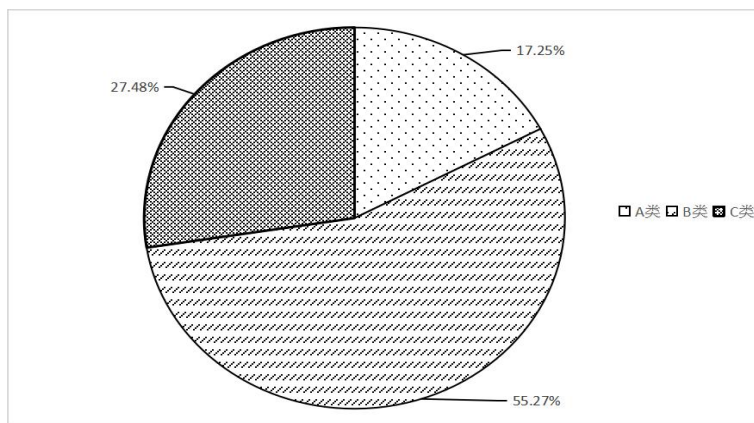


图 19：课程开设结构

各专业课程体系设计遵循以就业为导向，以能力为本位的高职教育发展趋势，通过校企合作，构建知识、能力、素质结构合理的人才培养方案和以“能力梯次递进”为特征的工学结合人才培养模式。围绕职业岗位需求，专业与企业合作，教学与生产结合，依据工作过程确定教学顺序，以生产性实训为主线，按照认知→基本技能→专项技能→综合技能的路径，能力梯次递进，将职业素质教育贯穿人才培养全过程，实现学生向员工角色的逐步转变。

为深化“课程思政”教学改革，全面推进“课程思政”建设工作，发挥课堂教学在育人和育才过程中“主渠道”的作用。结合各专业特点，确立价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”课程建设目标，将马克思主义、爱国情怀、民族精神、人文关怀、创新思想等融入专业人才培养体系，将课程思政理念有机落实到专业人才培养方案，促进思政教育与专业教育有效融合、良性互动，将显性教育和隐性教育相统一，让学生通过学习丰富学识、增长见识、塑造品格，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

深入“行、企、校”调研，对比分析企业岗位需求与学生基础，

融入“高、精、尖”标准，以职业能力培养为重点，行业企业参与课程设计，校企共同建立适应专业发展的人才培养方案，科学制订教学计划并优化课程设置。结合各产业出现的新知识、新技术、新标准、新设备、新岗位的发展，以岗位实际工作任务所需要的知识、能力、素质要求，选取教学内容并依托校内外实训基地，共建课程与教学资源，共同组织教学，共同评价学生，充分体现了职业性、实践性和开放性的要求。

学院近年来一直致力于精品课程建设工程。精品课程是具有一流教师队伍、一流教学内容、一流教学方法、一流教材、一流教学管理等特点的示范性课程，是高等学校教学质量与教学改革工程的重要组成部分。是为了向学生提供优质的教学资源，提高学生的培养质量的重要手段，因此精品课程建设对于提高学院教育教学质量是至关重要的。通过精品课程建设，将带动课程标准不断优化，编制出优质校本教材，形成精品教学视频、课件，促使教育教学质量不断提高。

3.4 三教改革

3.4.1 教师改革

培养教师基本功，提高课堂教学能力：通过青蓝工程，使机械工程系青年教师在骨干教师的指导和帮助下，较快地掌握课堂教学方法，确保教学任务顺利完成。

拓展职业视野，强化动手操作能力：鼓励教师参加省、市教师培训，机械工程系教师张健利用寒暑假到企业实践学习，进实训车间加工零件。通过学习让教师了解新工艺、新技术、新标准，提高实际动手操作能力。

以赛促学、以赛促教、以赛促创，提高教学质量：通过比赛加强教师之间的沟通，培养强化教师教学能力。部分教师考取了高级技师职业资格证书。

组织教师参加爱国教育基地参观、培训、教师教学评价机制：教师关心、关爱学生、公正对待学生，师生关系和谐融洽。教师学风教风整体良好，教育教学活动中的言行举止符合教师职业道德规范。学生对教师的师德师风、学术诚信、立德树人评价满意。教师严格要求自己，与时俱进，开拓创新。

通过实施课程思政，提升了教师的政治素养及德育意识，提高了教师的教学服务能力，同时培养了学生专注于某一范畴深耕细作、做到极致，效果显著。

3.4.2 教材改革

(1) 通过与企业合作编写学院的课程标准。

(2) 通过与其他院校合作编写教材。学生无论是上课按任务模块化学习，还是课后自主学习，教材的内容学生都能够掌握实践内容。

(3) 通过企业调研，研究开发校本教材。编写校本教材，学生能够了解具体每个岗位应知、应会的内容是什么，为学生就业打下坚实基础。

3.4.3 教法改革

在教学方法改革方面，学院教师遵循充分论证、选择课程、总结经验、稳步推进的原则，开展教学活动化、学生主体化、能力层次化，导、学、探、练、结的三化五步的教学模式，根据课程内容，灵活运用案例分析法、任务驱动法、情景模拟法等教学方法，引导学生积极

主动思考、乐于将理论付诸实践。在教学过程中，分析学生特点，调整培养目标，以加强学生的职业能力为主线，改革专业课程体系，开展模块教学，强化项目训练。根据学生基础的差别采用分层教学，以满足不同基础的学生的学习需要。通过以上改革，使教学工作的重点真正落实到了学生能力的培养和自身素质的提高上，使学生在掌握基本理论、基本知识和基本技能的基础上，增强了自主学习能力和实践动手能力，培养了具有思维创新能力的高素质人才，促进了学生的个性发展。

(1) 培养学生德、智、体、美、劳全面发展，培养学生自主学习能力和协作学习能力，为日后学习机械加工知识和团队协作奠定了基础。

(2) 通过课程改革，学生到课率提高，课堂学习参与性提高。

(3) 通过购进新设备，请企业专家讲座，学生实际动手操作能力有所提高。

(4) 通过教师教学评价，学生对教师授课水平评价很高。

案例 8：课程思政，提高学生精益求精工匠精神

辽宁省教育厅组织开展的职业院校课程思政教学典型案例推荐工作，学院机械工程系教师杨茜、王纯杰的《编程基础》入选典型案例。两位教师的课程从实际工作场景出发，将“工匠精神”融入到课程中，培育了学生的创新意识和追求卓越、精益求精的职业素养。

通过实施课程思政，提升了教师的政治素养及德育意识，提高了教师的教学服务能力，同时培养了学生专注于某一范畴深耕细作、做到极致，效果显著。见图 20：



图 20：机械工程系杨茜老师授课

案例 9：电气工程系开展课程思政研讨会

为全面提高课程育人实效，10月26日下午，学院电气工程系积极开展课程思政教研活动，全体专任教师参加了研讨会。

在本次教研活动中，教师们开展专题汇报，探讨课程思政建设的内涵、目标和要求，并结合自身所教授的课程，积极分享了各自将思政元素融入课堂教学的经验。如姜海琪老师从《电气控制技术》课程内容出发，提炼专业课程中蕴含的文化基因和价值范式，将其转化为社会主义核心价值观具体化、生动化的教学载体，在“润物细无声”的知识学习中融入理想信念层面的精神指引。在授课过程中引入大国工匠事迹，将工匠精神有机的融入到课程中。

于治庆老师从“学·训·赛”等不同角度，结合实训课程特点，分享了自身思政内容融入实践课程的经验，如要求学生自主搜集相关时政新闻，实践中加以运用，实践后积极总结，认真研习，深入挖掘人物励志故事。

此次课程思政教研活动是电气工程系推动“课程思政”建设的又一次实践性举措，让所有教师、课程、课堂都承担好育人责任，对提

高专业育人成效有很大帮助。见图 21：



图 21：电气工程系开展课程思政研讨会

3.4.4 教学环境改革

基本建成可以运用现代教育技术进行教学的教学环境。包括运用多媒体技术实施教学活动的多功能教室、网络教室、远程教学教室等。机械工程系采用了更能体现学生主体地位、适应职业教育需求的教室布局。

3.5 教材建设

各专业根据人才培养方案，按照学院《教材管理办法》，优先选用获各级各类奖项的高职类优秀教材。所选教材具有以下特点：第一，以企业典型工作任务或应用项目为载体、以工作过程为导向，按照工作程序步骤、技术标准、操作规范等组织教材内容，使得学习过程与完成企业岗位任务过程保持一致；第二，能够解决学习中的重点和难点问题，满足“互联网+职业教育”的要求，实现线上、线下同步学，为学习者提供多种学习途径；第三，围绕《国家职业资格标准》，重构教材内容，达成课证融通、书证融通的目的。

3.6 实践教学

3.6.1 校内实践基地

学院逐年加大投入，完善实训条件。建有机械加工、数控技术、电气工程、汽车维修等实训中心。学院实训中心可进行普通车工（中、高级）、数控加工工（中、高级）、焊工、钳工、维修电工（中、高级）、汽车修理工、汽车钣金工、汽车营销师、汽车装调工等工种的综合实训，可同时容纳千余人。在实训中心注重“管理严格、行为规范、诚信为本、追求卓越”的文化氛围。主要实训项目、实训室流程、操作规范、技术标准等全部上墙，利用图片、警句、环境布置等努力营造职业氛围，将“一丝不苟，追求卓越”的严谨态度贯穿实训始终。让学生在潜移默化中提高自身的职业素质，追求更高的职业技能，成为更好的职业人才。经过多年建设和发展，实训基地的建设，教学及管理工作取得了较满意的成绩。学生的实践操作技能和职业能力也在稳定地提高。

校内实训中心见图 22-25：



图 22-25

校内实践基地基本情况见表 6:

表 6: 校内实践基地

培训类别	培训功能区	主要设备
机械类	普通车床实训区	占地面积 5000 m ² , 建筑面积 1500 m ² , 设备为 50 台普通车床、2 台磨床、1 台刨床, 可提供 50 个工位的普通车床实训及培训。
	数控加工实训区	占地面积 3000m ² , 建筑面积 1600m ² , 设备为 23 台数控车床、1 台数控铣床、3 台加工中心、2 台线切割机、1 台电火花机, 可提供 30 个工位的数控加工实训及培训。
	钳工实训区	占地面积 1500 m ² , 建筑面积 800 m ² , 设备为 40 张工作台、2 台砂轮机、6 台台钻, 可提供 80 个工位的钳工实训及培训。
	焊接实训基地	占地面积 2000 m ² , 建筑面积 600 m ² , 设备为 10 台交直流焊机、10 台二氧化碳焊机、10 台晶闸管焊机、10 台交流弧焊机以及其他焊机 7 台, 可提供 40 个工位的焊接实训及培训。
电气类	电控实训室 (1)	各种电动机控制线路安装、调试及检修。 各种电气设备线路安装、检修。各种电机拆装及常见故障检修。电机变压器的绝缘检测与耐压实验。技能鉴定考前实训。

	电控实训室（2）	电动机基本控制线路安装、调试。技能鉴定考前实训。
	检测实验室	电阻应变式传感器及其他传感器操作实验、各种仪表的安装。
	变频实训室	变频器控制操作、变频器 PID 闭环控制。
	PLC 实训室	电脑编程及模拟运行、PLC 控制系统的安装接线及调试运行、PLC 与变频器联机控制。
	综合实训室（1）	PLC、变频器、电机合成的电气系统的组装及调试、组合系统的万能应用、组合系统的控制调试、组合系统的运行操作。
	综合实训室（2）	位置、速度、扭矩等的自动控制、机床设备的故障检修、绕线式异步电动机、凸轮控制器等控制线路的安装与调试。技能鉴定考前实训。
汽车类	汽车商务实训区	展销车辆、商务软件、商务中心办公设备。
	汽车动力总成实训区	发动机综合性能分析仪、电控汽/柴油机台架。
	汽车底盘实训区	全自动轮胎拆装机、ABS/EBD 制动实习台、四轮定位仪、汽车故障诊断仪（431 专家版）、ABS/EBD 制动实习台、液压制动和气压制动系工作原理及演示台。

	汽车整车实训区	实训车辆（丰田、奥迪、大众等系列乘用车）。
	汽车电器实训区	整车电器实训台、前照灯检测仪、自动空调实训台、电控悬架台架、自动座椅实训台、安全气囊实训台等。
	汽车维护保养实训区	汽车轮胎扒胎机、车轮动平衡机、四柱举升机、四轮定位仪。汽车轮胎扒胎机、车轮动平衡机、四柱举升机、四轮定位仪。
	汽车基础实训区	螺栓拆装台、汽车维修常用工具。
	汽车钣金实训区	实训整车（丰田、大众、别克等品牌车辆）。
管理类	电子商务实训室	电脑 300 余台。
	旅游实训室	玻璃展柜、椅子、毛毯、窗帘、被褥、小圆桌、沙发（长）、茶几、床、床头柜、桌布、醒酒器等演示设备。
	邮轮实训室	

案例 10:

机械工程系校内实训基地设施完善，设备性能先进，能充分满足各专业开展理实一体化教学。同时满足了模具设计与制造、机械制造及自动化、数控技术等专业的实训教学和职业技能鉴定需求。实训基地是辽宁省创新型实训基地，大连市公共实训基地。校内建有数控加工实训车间、机械加工实训车间、钳工实训车间总占地面积 2800 m²，以及 10 个实训室。详见表 7 所示：

表 7：机械工程系校内实训基地情况一览表

序号	实训基地	面积	仪器设备数量
01	钳工实训室	200m ²	1. 台虎钳40个 2. 钳工工作台40个 3. Z512B台钻4台 4. 砂轮机2台 5. 钳工工具40套
02	金工实训室	1300m ²	1. 卧式车床37台 2. 立式升降台铣床5台 3. 台式钻床3台 4. 落地砂轮机2台 5. 带锯床2台 6. 刀具、量具50套
03	机械CAD/CAM实训室	200m ²	1. 计算机50台 2. 网络服务器1台 3. 三维设计软件50节点 4. 数控宇龙仿真软件50节点 5. 教学多媒体设备2套
04	数控加工实训室	1300m ²	1. 卧式数控车床20台 2. 加工中心2台 3. 数控线切割机床1台 4. 工具、刀具30套 5. 带锯床1台

05	模具拆装与调试实训室	500m ²	1. 投影仪、黑板 2. 冲压模具5套 3. 塑料模具5套 4. 钳工工作台1个 5. 虎钳2台 6. 测量工具5套
06	产品开发及测量实训室	150m ²	1. 投影设备1套 2. 3D打印机10台 3. 计算机50台 4. 三维设计软件50节点
07	电工电子实训室	80m ²	1. 维修电工技能实训考核实训考核台15台 2. 万用表50只 3. 工具50套
08	测量技术实训室	100m ²	1. 外径千分尺50套 2. 游标卡尺50套 3. 深度游标卡尺20套 4. 内径千分尺50套 5. 教学多媒体设备1套
09	金属工艺实训室	100m ²	1. 机械零件加工演示柜全套（10柜）
10	机械绘图实训室	200m ²	1. 绘图桌20张 2. 图板100块

			3. 丁字尺100套
--	--	--	------------

3.6.2 校外实习基地

学院与企业深度合作建立长期稳定的企业 25 家，常年接收学生顶岗实习和毕业生就业。2022 年接收学院学生顶岗实习的主要企业有：启佳通讯（昆山）有限公司（137 人）、苏州思榕智能装备有限公司（77 人）、中科泓泰电子有限公司（72 人）、浙江零跑科技股份有限公司（120 人）、浙江爱康光电科技有限公司（47 人）、立讯精密工业股份有限公司（96 人）、通用技术集团物业管理有限公司（7 人）、中安保实业集团有限公司（27 人）、大连好利来食品有限公司（7 人）、立臻科技（昆山）有限公司（97 人）、昆达电脑科技（昆山）有限公司（44 人）、大同齿轮传动（昆山）股份有限公司（26 人）、大连锦坞装饰工程有限公司（4 人）、大连敬恩科技有限公司（22 人）、大连三垦电气有限公司（6 人）、大连新明华电子科技有限公司（8 人）、大连市阿尔滨金山宾馆有限公司（4 人）、大连顺诚自动化设备有限公司（11 人）、中软国际科技服务（大连）有限公司（10 人）、大连喜家德餐饮服务有限公司（10 人）、等企业。

在与校外实训基地的合作过程中，利用实训基地的条件培养了学生动手能力和创新精神，学生能提前感受准职业人的素质要求，校外实训基地也从实习生中优先选拔出了很多优秀人才，满足了企业日益增长的用工需求，也提升了我们学生的就业对口率和就业竞争力。见图 26:



图 26：校外实训基地签约及实训教学

案例 11：校企合作，精准订单培养

为了进一步提高学生实践动手操作能力，拓展学生就业渠道，学院机械工程系模具设计与制造专业与大连栎艺精密模塑制造有限公司开展订单班培养，将《数控加工工艺》、《特种加工技术》、《塑料模具工艺设计》等课程平移企业进行学习，让学生了解新工艺、新技能、新方法，提高学生实践动手操作能力。

通过实践学习，模具订单班学生能在较短时间内，学会数控机床编程与操作、熟练操作特种加工设备、对产品能进行基础检测。学生很喜欢这种学习模式。目前，两届模具订单班共培养 24 名学生，他们在大连栎艺精密模塑制造有限公司进行顶岗实习，并在毕业时双方愿意一致的情况下予以 100%留用。

3.7 师资队伍建设

3.7.1 师资情况

学院有教职工 283 人，专任教师 195 人，兼职教师 40 人。专业教师 146 人，专业教师中双师型教师 8 人；在专业教师中副高级以上职务 39 人，硕士学位或研究生学历 42 人；师生比为 1:22。详见图

27-30:

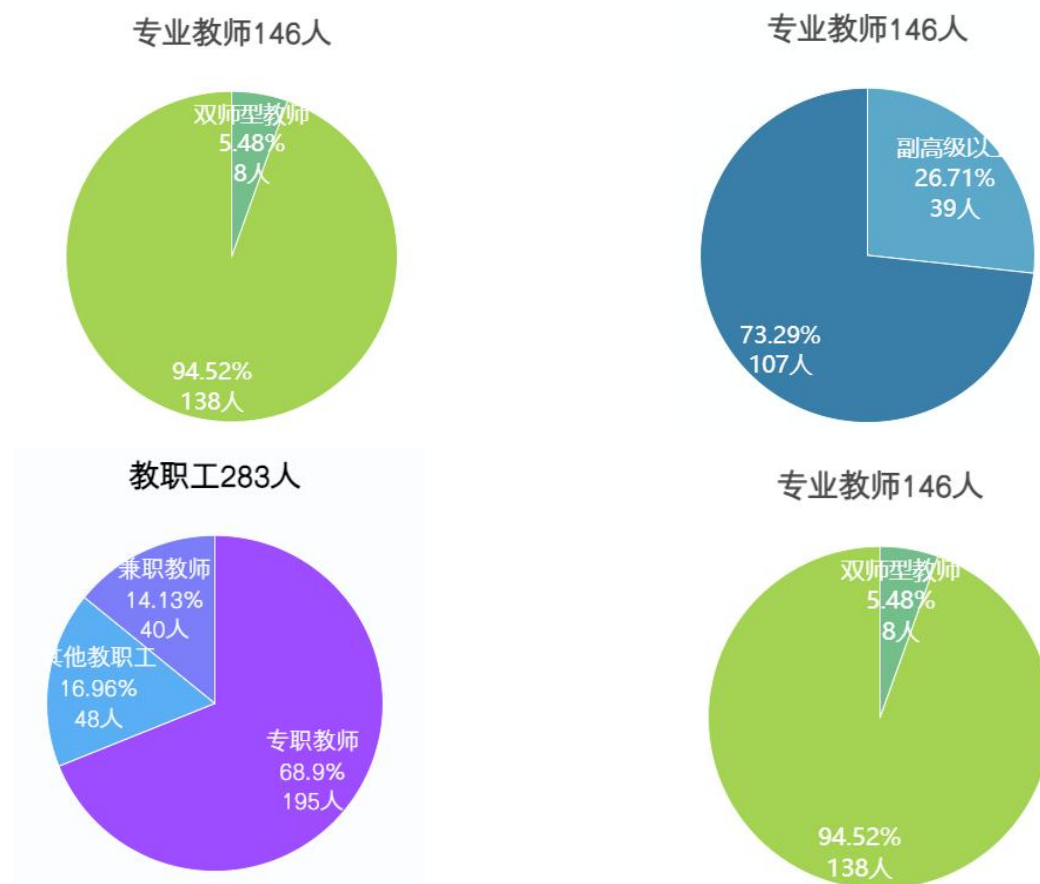


图 27-30

学院坚持“双师”素质师资队伍建设，相继出台了《“双师”素质教师聘任办法》、《教师企业实践锻炼管理办法（试行）》等规章制度。建立了激励与约束并举的师资队伍建设保障机制。鼓励骨干教师参加各类进修班学习，开展“以老带新、以新促老、共同提高”的“青蓝工程”。

学院坚持“双师”素质师资队伍建设，相继出台了《“双师”素质教师聘任办法》、《教师企业实践锻炼管理办法（试行）》等规章制度。建立了激励与约束并举的师资队伍建设保障机制。鼓励骨干教师参加各类进修班学习，开展“以老带新、以新促老、共同提高”的

“青蓝工程”。

近三年来，学院先后聘请 20 名行业大师、企业技术管理专家、企业业务骨干作为学院的客座教授参与实践教学，建立了三个技能大师工作室。专业核心课程由院内专任教师和来自企业生产管理一线的兼职教师共同完成。学院在资金方面给予大力支持，2019、2020 年共支付兼职教师各类津贴 50 万元。

3.7.2 教学比赛

学院有计划地组织教师参加各项比赛，提升综合素质。为使学院教师能够充分、合理运用信息技术、数字资源和信息化教学环境，在教学中突出重点，解决教学难点，系统优化教学过程，完成特定教学任务的能力。同时为进一步提高学院青年教师教学基本技能，促进青年教师树立高职教育理念，磨练教学内功，优化整体素质，提升教学质量，实现教师个人和学院持续发展的“双赢”目标。学院相继举办了青年教师基本功大赛、教师信息化大赛、教师板书大赛。比赛中教师充分展现了教学基本功素质和运用多媒体手段教学的能力，同时也给教师们创造了交流学习的条件，能够有效促进教育教学质量的不断提高。

3.7.3 教学科研

高职院校科研的特色在于应用研发领域，重点突出学院在技术咨询、技术开发和成果转化等方面服务企业的优势和特色。加强与各级政府部门、行业协会和其他相关社会机构与团体的联系。鼓励教师积极争取各类机构资助课题，做大企业、行业等投入的横向课题，重点争取辽宁省教育厅课题和大连装备制造集团课题。2015-2016 年，申

报国家级课题 3 项、省级课题 6 项、市级课题 2 项；获省职教学会优秀科研成果奖 1 项；省委高校工委党建优秀科研成果奖 1 项；学院教师发表国家级、省级论文期刊 10 篇；实用新型发明专利 2 项。2018 年-2019 年，学院教师发表国家级论文期刊 5 篇、省级论文期刊 10 篇，申报省级科研立项 1 个。2020-2021 年，学院教师共发表国家级论文期刊 5 篇、省级论文期刊 12 篇，申报省级科研立项 4 个。2021-2022 年，学院教师共发表省级论文期刊 12 篇。详见图 31：

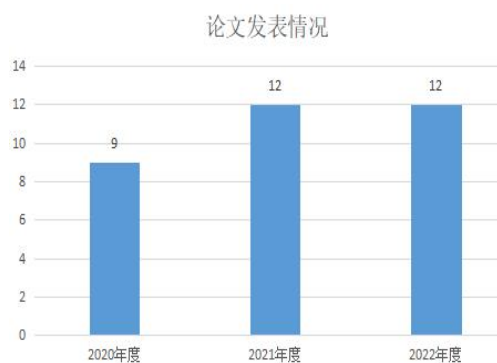


图 31

3.7.4 下企业实践锻炼

培养面向生产、建设、管理和服务一线的高技能人才，是高职教育的根本任务。从事高职教育的教师必须既要有扎实的理论知识，又要具有很强的专业实践能力和丰富的实践经验。因此，学院要求广大专业教师能够积极主动地深入到生产、建设、管理和服务一线，参加实践锻炼，以提高教师自身的实践能力和实践指导能力，在实践中更新知识和技能，增强理论教学的目的性和实践教学针对性，更好的开展教学改革与创新，全面提高人才培养质量。学院派出多名青年教师前往各企业进行挂职锻炼，为学院进一步提高教师的实践能力，打造结构合理的“双师型”教师队伍提供有力的保障。

案例 12：挂职锻炼、提高教师实践教学能力

拓展职业视野，强化动手操作能力，学院机械工程系与大连予应力机具厂合作。2022 年 7 月~8 月，机械工程系派出 5 名教师去企业参加学习，进实训车间加工零件。教师在深入企业学习过程中，积极主动学习，通过学习让教师了解新工艺、新技术、新标准，提高实际动手操作能力。见图 32：



图 32：张健老师到企业挂职锻炼

通过与企业合作，加强了学院教师业务水平的提升，加强了学院校企合作课程建设，企业提供长期性的师资培训，对于教师队伍建设起到了重要的推动作用。学院近几年去企业挂职锻炼的教师数逐渐递增，详见图 33：

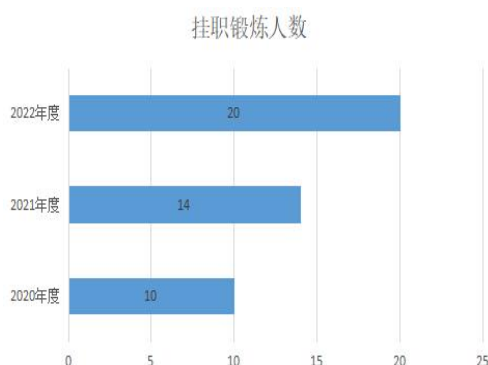


图 33 去企业挂职锻炼的教师数

3.8 教学改革成果

3.8.1 教育部现代学徒制试点院校

2015 年，教育部办公厅下发了《关于公布首批现代学徒制试点单位的通知》（教职成厅函〔2015〕29 号），学院获批现代学徒制试点单位，辽宁省仅 4 所高职院校获批，学院是唯一获批的民办高职院校。2016 年 8 月，学院编撰的《首批现代学徒制试点项目建设任务书》经教育部专家三次评审后顺利通过。2016 年 9 月，学院与大连冶金轴承股份有限公司共建“现代学徒制实训基地”揭牌仪式在大冶轴隆重举行，2017 现代学徒制试点工作，接受辽宁省教育厅现代学徒制专家组的中期检查，给予了充分肯定。截止 2018 年，共完成 5 项一级指标里 136 项二级指标建设任务，任务完成率 97.8%。组建现代学徒制培养试点班 1 个，以现代学徒制模式培养学生 33 名，经过两年的培养，转为企业的准员工的学生有 21 名，并享受企业员工的福利与待遇；成立学徒制领导小组及工作组织 3 个；校企共同制定现代学徒制模式培养人才培养方案 1 套；共同开发课程 9 门；共同制定课程标准 9 个；共同开发教材 9 部；建立“专兼结合”师资队伍 1 支；制定现代学徒制管理制度约 43 个；建设了工作流程、标准、规范、制度及“企业代表”的监控机制和企业、社会、家长、学生四维评价机制的人才培养质量保障机制。2021 年学院荣获辽宁省现代学徒制师范专业。

3.8.2 特色班级建设

为进一步增学院特色专业建设，增强学院办学竞争力，机械工程系首先于 2016 年建立现代学徒制试点，通过“双主体”联合招生、构建人才培养模式和专业课程体系建设，以此打造专业所需师资队伍，并辅之以健全的现代学徒制配套管理制度，使学院与企业紧密合

作，培养适应市场需求的实用性人才。现代学徒制班学生均已毕业，大部分学生已经走入企业管理岗位，或者成为技术熟练、操作能力强的专业人才。现分学代学徒制试点的成功，带动了学院各教学系人才培养模式的改革。机械工程系决定把现代学徒制做为系里特色的人才培养模式并进行推广，于2017年新生入学初成立了现代学徒制“特色班”，通过校企合作方式直接向企业输送专门性人才。电气工程系于通过对2017级学生的择优选拔成立了育匠班，共计30人。旨在以“2+1”的模式，第一、第二学年在学院打牢理论基础和实践操作基础，第三年进入企业提前适应工作岗位的人才培养模式，直接培养符合市场需求的应用型人才。汽车工程系于2017年分别成立工匠荣誉班和吉利订单班和大众变速器工学交替班。2021年新生入学延续特色班级建设，通过特色班级的建设，进行教育教学改革，使教学内容与企业需求完美切合，使学生经过在校学习一出校门即入厂门，做到身份转换的无缝衔接。

3.8.3 人才培养方案修订

为使学院人才培养方案更加贴近各专业办学实际与市场需求，更好的培养适合市场需求的人才，2019年9月起学院各系（部）陆续开展扩招七类人才培养方案制订工作。2021年6月起学院各系（部）针对十四五规划陆续开展31个专业的培养方案修订工作。旨在通过各系特色专业和一般专业的介绍、分析，针对专业特点及需求，制定符合各专业人才培养要求的教学进程表，进一步完善人才培养方案的实用性。通过人才培养方案的修订，可找出教学设计中存在的问题，及时整改，有效促进教育教学在内容、形式上的不断优化，以提

高人才培养的质量，最终使学院培养出高素质技能型应用人才，并在激烈的就业市场中脱颖而出。

3.8.4 教学成果

按照国家《教学成果奖励条例》和《辽宁省教育厅办公室关于开展 2018 年职业教育和成人教育教学成果奖评审工作的通知》（辽教办电〔2018〕26 号）文件要求，辽宁省组织开展了 2018 年辽宁省职业教育和成人教育教学成果奖励工作。学院荣获“基于理、实一体化高职院校教育教学质量监控与评价体系建设研究”项目三等奖。

3.8.5 大连市职业技能公共实训基地

2016 年大连市人力资源和社会保障局下发《大连市公共实训基地名单的通知》（大人社〔2016〕226 号）文件，学院被确定为大连市公共实训基地。这是学院又一个具有里程碑意义的重大成果。根据《关于印发大连市职业技能公共实训基地管理办法的通知》（大人社发〔2016〕）的有关要求，公共实训基地面向社会开展实训服务，承担政府制定的实训任务。

4 政策落实

4.1 国家政策落实

随着我国职业教育注册的贯彻落实，职业教育已成为国民经济的发展和助推器。《国家职业教育改革实施方案》中完善了国家职业教育制度体系，构建职业教育国家标准。学院启动 1+X 证书制度试点工作；促进产教融合校企“双元”育人，坚持知行合一、工学结合，推动校企全面加强深度合作，打造一批高水平实训基地，多措并举打造“双师型”教师队伍；加强职业教育办学质量督导评价。《职业技能

提升行动方案(2019-2021 年)》对职工等重点群体开展有针对性的职业技能培训，推动职业院校扩大培训规模,鼓励支持社会培训和评价机构开展职业技能培训和评价工作;加强组织领导,强化保障措施。学院加强实训基地建设，加大技能培训考试，培养有能力的大国工匠。

4.2 地方政策落实

辽宁省人民政府办公厅在 2022 年印发《辽宁省推动现代职业教育高质量发展若干措施》文件中要求构建高质量现代职业教育体系。到 2025 年，全省基本建成高质量现代职业教育体系，职业教育办学条件大幅改善，产教融合、校企合作不断深化，多元办学格局更加合理，国际影响力明显提升，类型特色更加鲜明，认可度和吸引力显著增强。建设“兴辽卓越”高等职业学校 20 所左右、高等职业专业（群）150 个左右。学院紧跟地方政策步伐，成立信息工程系，围绕“一圈一带两区”区域发展格局，数字辽宁、智造强省建设，以及结构调整“三篇大文章”需求，优化职业教育专业结构，大力发展适应新技术和产业变革需要的职业教育。优先发展高端装备制造业成立信息工程系，紧跟时代培养新型高端技能型装备人才。

案例 13:

党委书记及院领导多次召开座谈会，落实专业建设方案，特色专业群基本形成。学院紧跟地方政策，大力发展适应新技术和产业变革需要的职业教育，优先发展高端装备制造业成立信息工程系，紧跟时代培养新型高端技能型装备人才。为了适应社会发展和装备制造业的需求，合理设置专业布局，调整优化专业结构，构建了以机械制造及自动化、电气自动化技术专业为龙头的装备制造类专业群；以新能源、

智能化汽车专业为龙头的战略性新兴产业类专业群；以旅游管理、城市轨道交通运营管理为龙头的现代服务类专业群。基本形成了与装备制造业同步发展、与现代服务业紧密结合的专业体系。详见图 34, 35:



图 34



图 35

4.3 学院治理

学院坚持民主管理、依法治校。充分发挥教代会民主管理和监督作用，凡属重大政策出台、重要事项决策都经过教职工代表大会讨论审议。自 2014 年底学院成立教代会以来，定期召开教职工代表大会，发挥了全院教职工在以法治校工作的作用。

学院坚持依法办学、依法治校和依法治教，不断规范和加强学院的内部管理，建立和完善以学院章程为核心的现代大学制度体系基本做到“一项任务一个规范，一个流程一项制度，一个岗位一套规定”。为保证各项制度的落实，学院在工作中，实行月初有部署、落实有检查、月底有讲评制度。学院制定了《督查工作实施办法（试行）》《问责实施细则》，成立了督查办公室，加大问责力度，保证各项制度的真正实施，形成良好的制度运行机制。加强了执行落实制度的力度。学院注重制度的执行和落实，强化管理行为，由人管人向制度管理过渡。严格按章办事，任何人未经程序不得突破既有规定，做到“坚持

原则不动摇，执行制度不走样，履行程序不变通，遵守纪律不放松”。教育、引导和监督各级党政领导干部带头学习制度、带头遵守制度、带头高标准按制度办事，养成用制度来协调、约束、规范工作的好习惯，确保制度的权威性和严肃性。学院遇事不推诿扯皮、不推卸责任，遇到违规违纪问题敢于大胆处理、不手软。一年来，对在工作中出现违规违纪问题的职工，绝不姑息，严格处理，端正了作风。有利地推进了民主管理、依法治校向深层次发展。依政依规，落实资助政策。学院坚持资助育人，全力做好资助工作。严格按照有相关政策，公开、公平、公正组织评选，及时足额发放国家（政府）奖学金。学院成立了奖助学金评审委员会，完善了监督检查机制，建立了学生资助工作两级管理体制。确保了学生奖助学金评选工作的公平性。

4.4 质量保证体系建设

学院自质量保证体系成立以来，经过半年多的试运行，在学院最高管理者的领导下，在各级领导的关心和支持下，经过学院师生的共同努力，已初步建立起了人人职责明确，事事有人负责的质量管理体系。经过两次内审，进一步强化了学院内部管理，增加了全员参与的意识，使学院的管理水平又上了一个新的台阶。为确保学院质量体系的有效运行，确保质量方针和质量目标的实现，学院开展了多层次、多形式的质量管理体系文件的宣传培训活动，多次利用教职工会议进行专题培训，组织中层干部参加省厅的内审员的培训学习，进一步明确了部门的岗位职责和质量目标，理顺了部门之间的接口，强化程序化管理工作规定，质量三标层层分解落实，在学院范围内，多次开展学院质量方针和质量目标的宣传活动，进一步提升了全员的教育服务

意识，使学院的质量体系的运行正朝着良性发展的轨道迈进，有力地促进了学院教育教学质量的提高。

4.5 规章制度建设情况

学院重视规章制度的建设工作，截至目前已基本建成了涵盖学生、教学、行政、后勤等一整套制度体系。学院制度建设也是十四五规划的重要组成部分，依据十四五规划中要求的将全院所有规章制度进行审查，在运行过程中发现的制度有不足的，该补齐的补齐、该修订的修订、该废止的废止，做到齐头并进，逐步构建根本制度功能稳定、基本制度体系完备、具体制度配套的制度体系。

院领导组织各部门召开多次会议，研究学院制度体系建设方案。明确由学院办负责全院制度建设组织工作，学院与时俱进完善修订了《办学章程》和《制度汇编》；由教务处负责教学管理制度的进一步完善工作，修改完善教学管理相关制度；由学生工作处负责学生管理制度的研究，广泛征求各方意见，修改完善学生管理相关制度；由人事部门负责修改人事管理制度。

按照一项业务一个规范、一个流程一项制度、一个岗位一套规定的基本原则要求，建立起比较完整的管理规章制度体系，基本实现了人人会管理、处处有管理、事事见管理的精细化管理格局。

4.6 规章制度执行情况

规章制度只有通过认真执行才能发挥其应有的作用。学院一方面进行规章制度的“立改废”工作，一方面狠抓执行和落实，规范管理行为。院领导严于律己、带头遵守，全体教职工积极响应，做到坚持原则不动摇、执行制度不走样、履行程序不变通、遵守纪律不放松，

形成了用制度来协调、约束、规范工作的好习惯、好氛围，确保制度的权威性和严肃性。

在规章制度的执行过程中，督促检查非常重要。学院从制度运行的源头抓起，通过督导检查、评比考核、问责督察和投诉受理等多种形式，强化执行过程的质量控制，及时纠偏，减少误差，保障各项规章制度的真正实施，形成良好的运行机制。

5 服务贡献

5.1 服务地方发展

服务国家战略，服务地方发展。立足大连市各企业，重点建设面向本地重点产业的数控技术、机械制造及自动化、模具设计与制造、工业设计、智能机器人技术等专业。按照学院、产业、专业、人才四结合的原则，逐步探索“为地方经济服务”的特色。依托产业发展，大力开发各类技能培训项目，积极开展服务社会人员培训，体现高等职业教育特色。

案例 14：服务地方发展、为社会培训高技能人才

学院机械工程系教师充分利用自己专业技能优势和系内实训中心，为地方的经济建设及社会发展主动服务，对离校两年内未就业人员、灵活就业人员、下岗失业人员、退役军人等有劳动能力且愿意就业和培训的人员进行技能培训教学，培训内容包括 3D 打印技术和阶梯轴加工，年均培训人员达到 480 余人，为当地储备和输送技能型人才提供保障。本年度机械工程系培训考核情况见表 8：

表 8：本年度培训考核情况统计表

序号	培训内容	培训人数	合格人数
----	------	------	------

1	3D 打印技术	202	202
2	阶梯轴加工	280	280
合计		482	482

本年度参与培训的人员都取得了优异的成绩，合格率达 100%，对参与培训的人员进行满意度调查，满意率达 96%。在培训中，实训场所建设和运行要紧紧围绕实现培养高技能应用型人才的高等教育人才培养目标，保障实训教学活动的有效开展，积极推进实训教学内容和教学方法的改革，紧密联系行业企业，探索校企合作的新模式，为培养学生的业务操作技能、职业能力和分析问题、解决问题能力和创新能力提供良好条件。见图 36：

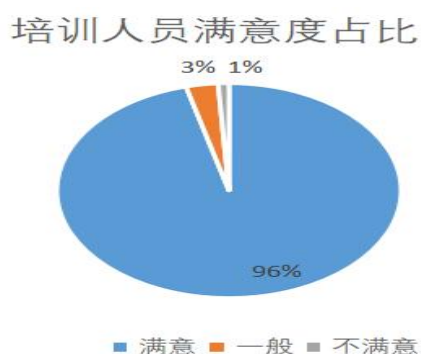


图 36：培训人员满意度占比

5.2 服务行业企业

学院在课程设置上，体现“理论+实践”；办学模式上，形成“校企合作、工学结合”双元育人的特色。以机械工程系为例说明开展应用性、职业型高技能人才培养主要措施：一是调整优化专业设置。服务于通用设备制造业、专用设备制造业等行业，与大连冶金轴承有限公司、瓦轴集团等多家企业建立了校外实习实训基地。二是优化专业人才培养方案。定期开展企业、行业、专业调研和毕业生回访工作。

根据产业发展和行业、企业调研确定专业人才培养目标。三是加强课程与教材建设。把专业课程设置放在核心位置，依据行业、企业岗位职业能力标准和专业素养设置合理的专业课程体系。校企开发相应的理实一体化教材和项目教材，提高教学质量，提高校企合作的有效性。四是校企人才交流，安排专业教师到企业挂职锻炼，同时聘用企业专家，建立一支稳定的兼职教师队伍。

近三年毕业生留在辽宁工作的人数非常多，高等职业教育为社会贡献度持续增高，在促进就业、服务本地经济社会发展中作出了突出贡献，为区域经济社会发展提供大批优质高技能人才，为本地企业注入新活力。

案例 15：深化产教融合、促进校企合作

学院机械工程系深化产教融合，促进校企合作，建设“现代学徒制”培养基地，建设“校中厂”和多个校外生产实践基地，目前与大连冶金轴承有限公司、瓦轴集团等企业建立学生实训基地。目前和 9 家企业建立了稳定的长期合作关系，并与企业合作编写校本教材 5 本。详见表 9，表 10：

表 9：校外实训基地基本情况

序号	实习基地	实训岗位
1	瓦轴集团	数控加工、机械维修、质量检测、机械设计、机器手操作
2	大连冶金轴承有限公司	数控加工、机械加工、维修、工业机器人
3	恒力石化（大连）有限	机械加工、设备维护

	公司	
4	河野精机（大连）有限公司	模具设计、数控加工、特种加工
5	大连机车车辆厂配件四分厂	模具加工、数控编程、工业机器人
6	大连銑艺精密模塑制造有限公司	模具加工、特种加工、编程、维修
7	豪迈集团	机械加工、维修、工业机器人
8	大连东方亿鹏设备制造有限公司	机械加工、检测、机床维修
9	大连慕拉格企业管理有限公司	绘图 CAD

表 10： 校本教材编写情况

序号	教材名称	参与编写的行业企业名称	使用年级	使用效果
1	数控（连线）编程	大连冶金轴承股份有限公司	二年级	良好
2	数控课程设计指导书	瓦轴集团	二年级	良好
3	数控操作与编程	大连机床厂	二年级	良好
4	机械制图及 AUTOCAD	大连銑艺精密模塑制造有限公司	二年级	良好

5	机械 CAD/CAM	大连慕拉格企业管理有限公司	二年级	良好
---	------------	---------------	-----	----

经第三方调研，学生用人单位满意度、就业单位对毕业生职业技能满意度、就业单位对毕业生职业素养满意度均为 99%，体现了机械工程系毕业生素质高、质量好，各方面能力都得到了企业的一致认可。见图 37：

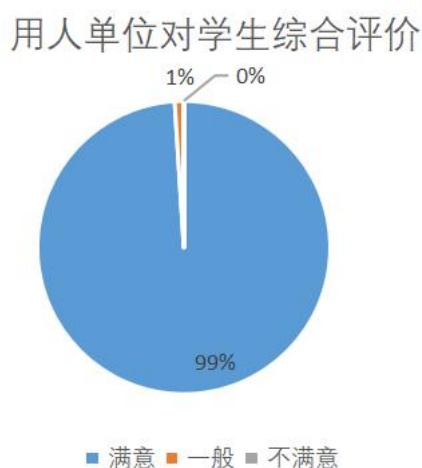


图 37：用人单位对学生综合评价

5.3 服务地方社区

学院组建社团，力争为群众办实事，服务地方社区，2022 年开展社区服务活动 5 次，帮助群众解决问题的同时宣传职业教育。

案例 16：教师与学生亲手制作助听器并向学院周边有需求的居民进行发放，让技能改变生活，让生活更美好。

教师与学生亲手制作助听器，活动伊始，应用电子技术专业教师先带社团同学们进行助听器电路板的焊接工作。制作助听器结束后，老师带领社团学生对学院周边居民进行助听器的发放和试用活动。活

动中，同学们为居民耐心细致地讲解助听器使用方法，并叮嘱他们使用时的注意事项，获得了居民的一致认可。同学们用所学的专业技能去关怀和温暖他人，营造了健康、和谐的社会环境，创建了有利于职业教育发展和技能型人才培养的良好环境，也提升了学院的社会影响力。见图 38，39。



图 38：学生亲手制作助听器



图 39：讲解使用方法及注意事项

案例 17：技能服务进社区，我为群众办实事

将活动的目标定在“花钱维修不划算，丢掉太可惜”的小家电身上，为大魏家街道居民提供家电维修保养服务。根据疫情防控要求，本次活动以线上直播的形式开展。电气工程系全体教工都积极的参与到了本次的活动中。

活动期间共安排了两场直播，全部通过腾讯课堂在线上进行，总观看人次达 600 人。第一场直播由姜海琪老师介绍家庭用电安全常识，常用电工工具的使用方法以及发生触电事故应当如何应急处理。第二场由于治庆老师讲解家用电器保养方法及常见家用电器设备的维修方法，期间还与直播间的多名观众进行了视频连麦，回答他们提出的问题，并指导他们对故障家电进行维修。很多居民表示，通过观看两

场直播，自己能够动手修理家中的电风扇、吹风机、电饭煲等小家电，让堆积在家中许久的故障电器，又有了新的生命。

本次活动既宣传了职教文化，又使学生树立了技能自信，营造了社会崇尚技能、人人享有技能的良好氛围。把课堂搬到实际生活中去，把社区服务实践与课程有机结合，让广大居民享受职教成果，让学生在掌握提升实践技能的同时，进一步增强服务社会的公益意识。见图 40，41。



图 40：姜海琪老师讲解



图 41：于治庆老师讲解

5.4 学生服务贡献

院团委、团总支、学生会荣获金州新区先进团委、先进团总支、先进学生会等荣誉称号；院团委荣获大连暑期“三下乡”暑期实践活动先进单位、大连市高校先进优秀志愿者团队。

5.5 教师服务贡献

学院充分利用自身师资和设备资源优势，主动为区域经济服务，为校企合作企业派出 15 名教师对 12 家企业进行培训，培训内容包括机械制造与自动化、数控技术、机电一体化技术、汽车检测与维修技术等专业，培训累计天数达 448 天。2016 年 8 月学院确定入选大连市公共实训基地，面向社会开展实训服务，承担政府制定的实训任务。

6 面临挑战

学院为民办高职院校，由于资金不足等原因对人才引进还存在瓶颈；图书馆建设资金的投入缺口很大；在深化教学改革过程中，一些措施还有待进一步落实、细化。

6.1 生源不足

依据《21 世纪初我国人口对教育的影响》课题组研究报告，对中国未来五十年里各年龄段人口进行了预测，其中，大学适龄人口数从 2009 年起呈下降趋势，从 2008 年的 11647 万人下降到 2020 年的 9277 万，下降 20%。今后一个时期，接受高等教育的生源将大幅度下降，报考民办高校的人数也势必大大减少。随着职业教育招生总量持续增加发展的总趋和高职教育规模持续稳步增长的实际，作为民办高职院校，要在日趋激烈的教育市场中立足，取得更大的市场份额，实现可持续发展，面临着生源的严峻挑战。

6.2 就业困难

由于国内和国际经济形势的发展变化，区域和地方的经济结构也随之发生变化。随着高校毕业生人数逐年增加，就业市场的竞争会愈加激烈，这势必会冲击到高职的就业市场，民办高职院校面临着巨大的就业和就业质量压力；从高职教育的层次发展趋势看，未来社会对高职教育的层次需求将不断提升，高职教育应是一个多层次兼容的教育体系。所以，高职院校也将面临着层次发展的压力；高职院校必须与企业紧密联系，走产、学、研相结合的道路，实施半工半读的办学模式，但从现状看，企业在与高职院校合作过程中还缺乏积极性，这是高职院校在推行体制改革方面的压力。

6.3 扩招学生的日常管理困难

学院根据省教育厅相关文件要求制定了 31 个专业的专业人才培养方案。科学合理确定了人才培养目标、课程设置、学时安排、教学进程、考核方式和毕业要求等。由于扩招学生均为社会从业人员，退役军人在工作以外的空闲时间自主安排学习，线上所有课程严格按照各专业人才培养方案要求开设，科学合理设置学时学分。学习过程中有部分学生还是对待课程不够认真，学习和考核中有部分学生对于学院的严格要求表示不理解。

2022 年，学院在上级部门的关心和指导下认真贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，在全院师生、各系（部）、各职能部门的共同努力下，不断深化办学体制改革和育人机制改革、优化专业布局结构，深化产教融合、校企合作，完善职业教育和培训体系。为辽宁振兴培养高素质应用性、职业型技能人才。

- 1.“计分卡”系综合衡量高等职业学校人才培养质量的管理评价工具，共采集指标7个，包括字段11个。
- 2.各院校只需要填报备注栏为“填报”的指标项对应空白数据单元格，备注栏中“引用”是指该指标项引用“高职院校人才培养状态数据采集与管理平台”中的数值并自动填充到对应的数据单元格，无需填报且院校无法修改。
- 3.填报时注意数据指标内涵、统计时段。
- 4.填报时注意对照数据表标注的计量单位，仅填写数字，小数点后保留两位。
- 5.填报时若数据为零值，请填写“0”；若该指标无数据，则填“-”。

指标	单位	数量	年份	备注
毕业生人数	人	1047	2022	引用
▽ 毕业去向落实人数	人	966	2022	填报
其中：毕业生升学人数	人	26	2022	填报
毕业生本省去向落实率	%	48.2	2022	填报
月收入	元	3500	2022	填报
▽ 毕业生面向三次产业就业人数	人	803	2022	填报
其中：面向第一产业	人	434	2022	填报
面向第二产业	人	328	2022	填报
面向第三产业	人	41	2022	填报
自主创业率	%	0.38	2022	填报
毕业三年晋升比例	%	38.87	2022	填报

- 1.“满意度调查表”系通过对高等职业教育各利益相关者的调查与反馈来反映高等职业学校育人成效的评价管理工具，共采集指标5个，包括字段11个。
- 2.各院校只需要填报备注栏为“填报”的指标项对应空白数据单元格，备注栏中“引用”是指该指标项引用“高职院校人才培养状态数据采集与管理平台”中的数值并自动填充到对应的数据单元格，无需填报且院校无法修改。
- 3.填报时注意数据指标内涵、统计时段。
- 4.填报时注意对照数据表标注的计量单位，仅填写数字，小数点后保留两位。
- 5.填报时若数据为零值，请填写“0”；若该指标无数据，则填“-”。

指标	单位	数量	年份	备注
▽ 在校生满意度	%	93.5	2022	填报
其中：课堂育人满意度	%	92.6	2022	填报
课外育人满意度	%	92.8	2022	填报
思想政治课教学满意度	%	94	2022	填报
公共基础课（不含思想政治课）	%	93	2022	填报
教学满意度				
专业课教学满意度	%	92.8	2022	填报
▽ 毕业生满意度	—		2022	填报
其中：应届毕业生满意度	%	94	2022	填报
毕业三年内毕业生满意度	%	93.56	2022	填报
教职工满意度	%	98	2022	填报
用人单位满意度	%	93	2022	填报
家长满意度	%	95	2022	填报

- 1.“教学资源表”系反映高等学校基本办学条件的管理评价工具，共采集指标11个，包括字段30个。
- 2.各院校只需要填报备注栏为“填报”的指标项对应空白数据单元格，备注栏中“引用”是指该指标项引用“高职院校人才培养状态数据采集与管理平台”中的数值并自动填充到对应的数据单元格，无需填报且院校无法修改。
- 3.填报时注意数据指标内涵、统计时段。
- 4.填报时注意对照数据表标注的计量单位，仅填写数字，小数点后保留两位。
- 5.填报时若数据为零值，请填写“0”；若该指标无数据，则填“-”。

指标	单位	数量	年份	备注
生师比	:	26.76	2022	引用
双师素质专任教师比例	%	4.10	2022	引用
高级专业技术职务专任教师比例	%	20.00	2022	引用
教学计划内课程总数	门	433	2022	引用
教学计划内课程总数	学时	161162	2022	引用
教学计划内课程-课证融通课程数	门	0	2022	引用
教学计划内课程-课证融通课程数	学时	0	2022	引用
教学计划内课程-网络教学课程数	门	0	2022	引用
教学计划内课程-网络教学课程数	学时	0	2022	引用
教学资源库数	个	0	2022	填报
其中：国家级数量	个	0	2022	引用
接入国家智慧教育平台数量	个	0	2022	引用
省级数量	个	0	2022	填报
接入国家智慧教育平台数量	个	0	2022	引用
校级数量	个	0	2022	填报
接入国家智慧教育平台数量	个	0	2022	引用
在线精品课程数	门	0	2022	引用
在线精品课程数	学时	0	2022	引用
其中：国家级数量	门	0	2022	填报
接入国家智慧教育平台数量	门	0	2022	引用
省级数量	门	0	2022	填报
接入国家智慧教育平台数量	门	0	2022	引用
校级数量	门	0	2022	填报
接入国家智慧教育平台数量	门	0	2022	引用
在线精品课程课均学生数	人	0	2022	引用
编写教材数	本	0	2022	填报
其中：国家规划教材数量	本	0	2022	填报
校企合作编写教材数量	本	0	2022	填报
新形态教材数量	本	0	2022	填报
接入国家智慧教育平台数量	本	0	2022	填报
互联网出口带宽	Mbps	100.00	2022	引用
校园网主干最大带宽	Mbps	100.00	2022	引用
生均校内实践教学工位数	个/生	0.2	2022	填报
生均教学科研仪器设备值	元/生	5531.48	2022	引用

- 1.“落实政策表”系通过院校数据反映政府落实国家发展高职教育政策情况的管理评价工具，共采集指标6个，包括字段10个。
- 2.各院校只需要填报备注栏为“填报”的指标项对应空白数据单元格，备注栏中“引用”是指该指标项引用“高职院校人才培养状态数据采集与管理平台”中的数值并自动填充到对应的数据单元格，无需填报且院校无法修改。
- 3.填报时注意数据指标内涵、统计时段。
- 4.填报时注意对照数据表标注的计量单位，仅填写数字，小数点后保留两位。
- 5.填报时若数据为零值，请填写“0”；若该指标无数据，则填“-”。

指标	单位	数量	年份	备注
年生均财政拨款水平	元	0.00	2022	引用
年财政专项拨款	万元	0.00	2022	引用
教职员工额定编制数	人	0	2022	引用
$\vee$ 教职工总数	人	305	2022	引用
其中：专任教师总数	人	195	2022	引用
企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00	2022	引用
企业兼职教师年课时总量	课时	2342.00	2022	引用
年支付企业兼职教师课酬	万元	0	2022	填报
$\vee$ 年实习专项经费	万元	12.90	2022	引用
其中：年实习责任保险经费	万元	2.96	2022	引用

- 1.“服务贡献表”系反映高等职业学校服务地方和行业发展的管理评价工具，共采集指标8个，包括字段18个。
- 2.各院校只需要填报备注栏为“填报”的指标项对应空白数据单元格，备注栏中“引用”是指该指标项引用“高职院校人才培养状态数据采集与管理平台”中的数值并自动填充到对应的数据单元格，无需填报且院校无法修改。
- 3.填报时注意数据指标内涵、统计时段。
- 4.填报时注意对照数据表标注的计量单位，仅填写数字，小数点后保留两位。
- 5.填报时若数据为零值，请填写“0”；若该指标无数据，则填“-”。

指标	单位	数量	年份	备注
全日制在校生人数	人	5406	2022	引用
$\vee$ 毕业生就业人数	人	966	2022	引用
其中：A类：留在当地就业	人	167	2022	引用
B类：到西部和东北地区就业	人	511	2022	引用
C类：到中小微企业等基层就业	人	801	2022	引用
D类：到大型企业就业	人	0	2022	引用
横向技术服务到款额	万元	0	2022	填报
横向技术服务产生的经济效益	万元	0	2022	填报
纵向科研经费到款额	万元	0.00	2022	引用
技术产权交易收入	万元	0.00	2022	引用
$\vee$ 知识产权项目数	项	0	2022	引用
其中：专利授权数量	项	0	2022	引用
发明专利授权数量	项	0	2022	引用
专利成果转化到款额	万元	0	2022	填报
非学历培训项目数	项	0	2022	引用
非学历培训学时	学时	0.00	2022	引用
非学历培训到账经费	万元	0.00	2022	引用
公益项目培训学时	学时	0.00	2022	引用

- 1.“国际影响表”系反映高等学校国际合作和发挥影响力的管理评价工具，共采集指标7个，包括字段11个。
- 2.各院校只需要填报备注栏为“填报”的指标项对应空白数据单元格，备注栏中“引用”是指该指标项引用“高职院校人才培养状态数据采集与管理平台”中的数值并自动填充到对应的数据单元格，无需填报且院校无法修改。
- 3.填报时注意数据指标内涵、统计时段。
- 4.填报时注意对照数据表标注的计量单位，仅填写数字，小数点后保留两位。
- 5.填报时若数据为零值，请填写“0”；若该指标无数据，则填“-”。

指标	单位	数量	年份	备注
接收国（境）外留学生专业数	个	0	2022	引用
接收国（境）外留学生人数	人	0	2022	引用
开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	2022	引用
√ 在国（境）外开办学校数	所	0	2022	引用
其中：专业数量	个	0	2022	引用
在校生数	人	0	2022	引用
√ 中外合作办学专业数	个	0	2022	引用
其中：在校生数	人	0	2022	引用
专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	2022	填报
在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0	2022	填报
国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	2022	填报



大连装备制造职业技术学院
DALIAN EQUIPMENT MANUFACTURING COLLEGE

地 址：大连金普新区大魏家街道魏兴路66号
电 话：0411-39952528 0411-39952579
邮政编码：116110
学院网站：<http://www.dlemcedu.cn>